

Naissance et parcours (2001-2015)

L'AFIRSE section française est née, en tant qu'association loi 1901, en 2001. J'ai créé cette asso à la demande de Jacques Ardoino et Guy Berger, qui estimaient qu'en France, la confusion entre section française et "section internationale" desservait les possibilités d'action.

Les activités qu'elle a organisées en tant que telle à ce jour sont essentiellement :

- trois colloques et trois séminaires (voir sous-onglet 'colloques et séminaires' du site et fiche activité)
- la reprise de parution de *L'année de la recherche en sciences de l'éducation*, qui est devenue la revue de la section française (voir sous-onglet Revue du site et fiche activité)
- la publication d'ouvrages collectifs — collection *Cognition et Formation* chez L'Harmattan — (voir sous-onglet Revue du site et fiche activité))

Rappel des colloques :

- Tours, 2001 : "*Théorisation des pratiques (posture épistémologique et méthode, statut des modèles et des modélisation)*". Actes sous la forme de l'ouvrage *Théorisation des pratiques*, Paris, L'Harmattan (Cognition et Formation)
- Bordeaux, 2005 : "*Didactiques : Quelles références épistémologiques ?*". Actes sous forme de CD, distribué aux participants.
- Bordeaux, 2008 : "*Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation*". Actes sous forme de CD, distribué aux participants.

Rappel des séminaires :

- Tours, 2012, séminaire "*Présence et avenir des pédagogies nouvelles*", les 19 et 20 novembre.
- Tours, 2013, séminaire "*Présence et avenir des pédagogies nouvelles II*", les 11 et 12 décembre 2013.
- Tours, 2014, séminaire "*L'École et la transdisciplinarité*", les 15 et 16 décembre 2014.

Ces choix méritent quelques commentaires. Fin 2000 et début 2001, après rencontre de quelques équipes de recherche, il faut caler un thème de colloque. Certains copains ont demandé de ne pas "retomber" dans l'épistémologie ou les généralités. La contradiction à affronter, c'est que si on spécialise le colloque (sur les objets d'un ou deux labos) on risque se priver de l'apport des autres... D'où un thème « généraliste », qui sera critiqué par certains collègues. Ce qui n'empêcha pas le colloque de se tenir, et même de bien se tenir.

Le bureau pense alors à ouvrir l'association aux collègues d'IUFM et donc aux didactiques, qui n'ont pas jusque là abordé publiquement les questions épistémologiques. C'est sur ce choix stratégique que sont organisés les colloques de Bordeaux. Sur le plan de la production et des idées, ces deux colloques sont une réussite. En revanche, du point de vue des adhésions, le succès est, jusqu'à présent, moins évident.

Il nous a donc fallu repartir, sans avoir beaucoup grandi (ou grossi) — mais la taille n'est peut-être pas l'objectif principal. Je pense en effet que l'important est que les idées puissent émerger, circuler, s'enrichir. Je le pense d'autant plus que la priorité à l'évaluation qui nous assaille de partout n'est à l'évidence pas faite pour donner la priorité aux idées ! L'évaluation se situe bien dans une logique de production, cette dernière devant être au rendez-vous des investissements et de la commande.

J'ai proposé à tous les collègues (et pas seulement aux enseignants-chercheurs !) intéressés par la circulation des idées d'adhérer à l'association. L'une des premières initiatives a été de fonder un séminaire en ligne, c'est-à-dire tout simplement d'échanger des textes de travail (j'en ai proposé personnellement plusieurs).

En 2012, l'asso se lance dans une réflexion sur les conditions des pédagogies nouvelles. Le séminaire de Tours "Présence et avenir des pédagogies nouvelles", les 19 et 20 novembre, constitue une ponctuation importante de ce travail. La rencontre et les échanges, riches, permettent de vérifier que le thème est porteur et qu'un nombre intéressant de membres de l'association sont prêts à s'investir et à écrire.

La publication du numéro 2012 de la revue *L'année de la recherche en sciences de l'éducation*¹, "Conditions de l'éducation et perspectives pour l'éducation nouvelle" (paru en mars 2013) transforme l'essai et ouvre la voie à une "suite" :

- le séminaire 2013 (Tours, 11 et 12 XII) prolonge la réflexion et s'élargit aux étudiants de master sur une journée.
- le n° suivant de la revue ("Conditions de l'éducation et perspectives pour l'éducation nouvelle II", paru en mars-avril 2014 et qui porte le n° 2014) est consacré au même thème, vu l'importance.
- *L'année de la recherche en sciences de l'éducation* devient la revue de la section française, ce qui nous donne une nouvelle responsabilité.
- les textes (revus et complétés) qui seront produits et ne trouveront pas place dans la revue seront publiés sous une autre forme (ouvrage collectif par exemple).
- Le séminaire 2014 aborde le thème de la transdisciplinarité sans abandonner le souci de l'école.
- le n° 2015 (en élaboration et bientôt en bouclage) aura pour thème les représentations
- Le séminaire 2015 reprendra le thème *L'École et la transdisciplinarité*, tout en posant la question : *Où en sommes-nous de la refondation de l'École ?*

En cadeau de bienvenue (ou de renouvellement), chaque adhérent recevra un exemplaire du n° 2012, du n° 2014 ou du n°2015 de *L'année de la recherche en sciences de l'éducation*.

Jean-Claude Sallaberry

¹ Cette revue aura donc connu une interruption de publication de 2006 à 2013. Le fait qu'elle redémarre est une bonne nouvelle.