

**Ο Διεθνής Γαλλόφωνος Όμιλος
Επιστημονικής Έρευνας στην Εκπαίδευση,**

**το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
(Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής),**

**το Πανεπιστήμιο Πατρών
(Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης),**

σε συνεργασία με την UNESCO



οργανώνουν

Διεθνές σεμινάριο:

“Η έρευνα στην εκπαίδευση σε καιρό κρίσης”

που θα πραγματοποιηθεί στις 8 και 9 Ιουνίου 2012

στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (Αίθουσα Συνεδριάσεων)

Σχολή Κοινωνικών Επιστημών

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

οδός Δαμασκηνού και Κολοκοτρώνη

Κόρινθος, Ελλάδα

**L' Association Francophone Internationale
de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE),**

**l'Université du Péloponnèse
(Département de politique sociale et éducative),**

**l'Université de Patras
(Département pédagogique de la formation des enseignants du primaire),**

en partenariat avec l'UNESCO (ED/ERF)

organisent un

Séminaire international:

«La recherche en éducation en temps de crise»

qui se tiendra les 8 et 9 juin 2012

au Département de la Politique Sociale et Éducative

(salle de réunions)

Faculté des Sciences Sociales

Université de Péloponnèse

rue Damaskinou & Kolokotroni

Corinthe, Grèce

Ηλ. Δ/ση / Courriels:

mmou62@otenet.gr

destsak@otenet.gr

gstam@otenet.gr

afirsecolloque@yahoo.com

Τεκμηρίωση / Argument

Κρίση, κρίση, κρίση! Σαν να είναι μια λέξη γενικής ακινητοποίησης: υπάρχει κρίση, συνεπώς, δεν μπορούμε να κάνουμε τίποτα.

Το ζητούμενο δεν είναι να επανέλθουμε στις αιτίες της «κρίσης» στον οριστικό, ιδιαίτερο ή επαναλαμβανόμενο χαρακτήρα της. Εκείνο που μας ενδιαφέρει είναι η δυνατότητα δράσης εντός ενός περιβάλλοντος που δημιουργεί η κρίση, προκειμένου να συμβάλουμε στην υπερπήδησή της.

Το επαναλαμβάνουμε από τότε που η κρίση ταυτοποιήθηκε, η έρευνα στην εκπαίδευση κινδυνεύει και αντιμετωπίζει τρία είδη κινδύνων που συναρθρώνονται: την ανάγκη πιστώσεων, την εξάρτηση από αναθέσεις και συχνά την έλλειψη φαντασίας των ερευνητών. Όμως, η έρευνα πρέπει ταυτόχρονα να συνδέεται συνάμα με τις πραγματικότητες, να έχει φαντασία και σε σχέση με τις προβληματικές, και με τα ερευνητικά και με την επεξεργασία και ερμηνεία δεδομένων.

Η έρευνα στην εκπαίδευση εξαρτάται διπλά, όχι μόνο από πεδία των οποίων τα βιωμένα προβλήματα θα μπορούσαν να την προσανατολίσουν, αλλά και από τρόπους χρηματοδότησης και από επιπτώσεις συντεχνιακών συμφερόντων. Έτσι, η ελευθερία του ερευνητή περιορίζεται ή ακόμα και ταπεινώνεται από μια φοβισμένη υποταγή ή ένα καιροσκοπισμό που κερδίζει συνεχώς έδαφος.

Οι τρόποι χρηματοδότησης ήταν εθνικοί, γίνονται όμως όλο και περισσότερο διεθνείς. Όμως, εάν η έρευνα στην εκπαίδευση έχει επιπτώσεις αυτές είναι πρωτίστως στο εθνικό και τοπικό επίπεδο. Αυτό το τελευταίο, δεν αποκλείει, κάθε άλλο μάλιστα, τις επαφές ή τις διεθνείς αντιπαραθέσεις αλλά απαιτεί αυτές εδώ να πραγματώνονται με μεθόδους και με εξειδικευμένες διεργασίες εκπόνησης οι οποίες να επιτρέπουν, με τις διαφορές τους, ένα αμοιβαίο εμπλουτισμό. Το διεθνές, ως τέτοιο, είναι ανίκανο να υπαγορεύσει θέματα και μεθόδους στα εθνικά επίπεδα: αυτά οικοδομούν και αξιοποιούν το χρήσιμο δι-εθνές.

Πώς συμβαίνει όμως οι χρηματοδοτήσεις να γίνονται όλο και περισσότερο διεθνείς και να χορηγούνται για θέματα που αφορούν εθνικές ανάγκες ή να προέρχονται από διεθνείς διαχειριστές έρευνας, απομακρυσμένους από τις λειτουργίες της συγκεκριμένης κάθε φορά εκπαίδευσης;

Το ζήτημα της χρηματοδότησης είναι πρωταρχικό: οι πηγές της και οι λειτουργίες της προσανατολίζουν την έρευνα. Μια χρηματοδότηση που διαθέτει ελεγκτικό μηχανισμό στη χρήση των διατιθέμενων πόρων σε ερευνητικές ομάδες, δεν φαίνεται να βλέπει το αντίθετο. Αλλά η όλο και μεγαλύτερη

Crise, crise, crise ! C'est comme un mot d'ordre d'immobilisation générale : il y a crise, donc, on ne peut plus rien faire.

Il ne s'agit pas de revenir sur les raisons de « la » crise, sur son caractère définitif, particulier ou répétitif, il s'agit de savoir fonctionner dans l'ambiance qu'elle crée et fonctionner pour pouvoir aider à la dépasser.

On le répète depuis qu'elle est identifiée, la recherche en éducation est en danger et trois types de dangers se conjuguent : le besoin de crédits, la dépendance de commandes et aussi souvent le manque d'imagination des chercheurs. Or la recherche doit être à la fois accrochée aux réalités et affaire d'imagination, en termes de problématiques, en termes d'outils de recherche, en termes d'exploitation et d'interprétation de données.

La recherche en éducation est devenue doublement dépendante, non pas tellement des terrains dont les problèmes vécus pourraient l'orienter mais des modes porteuses de financement et des effets de castes ; la liberté du chercheur est ainsi brimée par une soumission peureuse et un opportunisme qui se veut conquérant.

Les modes ont été nationales ; elles sont de plus en plus internationales. Or, si la recherche en éducation a des effets, ils sont d'abord à usage national et local.

Cela n'exclut pas, bien au contraire, les contacts, ni les comparaisons ou les confrontations internationales, mais exige qu'ils soient développés sur la base de démarches et de productions spécifiques voire typées qui par leurs différences permettent un enrichissement réciproque. L'international en tant que tel est incompetent pour dicter thèmes et démarches aux nationaux : ce sont eux qui construisent et exploitent l'inter-national utile.

Toujours est-il que les financements sont de plus en plus internationaux et offerts pour des thèmes issus des besoins des plus puissants des nationaux ou de gérants internationaux de la recherche très éloignés des fonctionnements précis de l'éducation.

La question du financement est primordiale : ses sources et ses fonctions orientent les recherches. Un certain type de financement, la mise de crédits à la disposition du fonctionnement des équipes de recherche dont on peut contrôler l'usage ne paraît

Ομιλητές / Intervenants

Alexandra Androussou, Professeur Adjoint, Université d'Athènes, Grèce

Nelly Askouni, Professeur Adjoint, Université d'Athènes, Grèce

Véronique Attias-Delattre, Maître de conférences, Université Paris-Est Marne-La-Vallée, France

Balias Stathis, Professeur Adjoint, Université de Patras, Grèce

Guy Berger, Professeur (ém.) des Universités (Paris 8), France

Marilene Corrêa, Professeur, Université fédérale de l'Amazone, Brésil

Alexis Dimaras, Président de l'Institut de Politique Éducative, Grèce

Eric Golhen, Directeur de formation, Centre national de formation des Maisons familiales Rurales, France

Georges Haddad, Directeur UNESCO/ED/ERF

Vassilia Hatzinikita, Professeur, Doyen de la Faculté des Sciences Humaines, Université Hellénique Ouverte, Grèce

Luc Jamet, Directeur d'établissement, France

Despoina Karakatsani, Professeur Adjoint, Université du Péloponnèse, Grèce

Michel Kassotakis, Professeur, Université d'Athènes, Ex-Président de l'Institut Pédagogique de Grèce et du Centre Nationale de Recherche en Éducation, Grèce

Kiprianos Pantelis, Professeur, Université de Patras

Frédérique Lerbet-Sereni, Professeur des Universités, Université de l'Adour, France

Louis Marmoz, Président de l'AFIRSE, Professeur (ém.) des Universités (UVSQ), Titulaire de Chaire UNESCO, France

Panayiotis Papakonstadinou, Professeur, Université de Ioannina, Grèce

Christiane Peyron Bonjan, Co-présidente de l'AFIRSE, Professeur des Universités (Aix-Marseille Université), France

Georges Stamelos, Professeur, Université de Patras, Grèce

Despina Tsakiris, Professeur Adjoint, Université du Péloponnèse, Grèce

Dimitris Vergidis, Professeur, Université de Patras

Οργανωτικά χαρακτηριστικά του σεμιναρίου και άξονες ανάπτυξης του προγράμματος
Organisation et principaux axes du Séminaire

Υστερα από πρόσκληση του Προέδρου της AFIRSE Καθηγητή Louis Marmoz και της Unesco (Τμήμα για την Ανάπτυξη Έρευνας για την Εκπαίδευση) το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών συμμετέχουν στη συνδιοργάνωση του διεθνούς σεμιναρίου με θέμα «Η έρευνα για την εκπαίδευση σε περίοδο κρίσης». Από την ελληνική πλευρά η οργανωτική επιτροπή συγκροτήθηκε από τα μέλη ΔΕΠ (Γ. Σταμέλος, Καθηγητής, ΠΤΔΕ Πατρών και Δ. Τσακίρη, Αν. Καθηγήτρια ΤΚΕΠ, Πελοποννήσου) που συμμετείχαν σε μια άτυπη ομάδα ελληνικής AFIRSE, η οποία ξεκίνησε με πρωτοβουλία της Μαρίας Μουμουλίδου, Επίκουρης Καθηγήτριας του Τμήματος Νηπιαγωγών Θράκης.

Ο σεμιναριακός χαρακτήρας της επιστημονικής συνάντησης αποβλέπει στην αμοιβαία ανταλλαγή μεταξύ Πανεπιστημιακών Επιστημόνων από διάφορες χώρες που ασχολήθηκαν με την εκπαιδευτική έρευνα και στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με συναδέλφους που εκφράζουν τη γαλλική σκέψη. Ο περιορισμένος αριθμός των προσκεκλημένων παρεμβαινόντων, όπως και η μικρή σε διάρκεια παρέμβασή τους (20 έως 30 λεπτών το μέγιστο) αποβλέπουν στην ανάπτυξη μιας αυθεντικής συζήτησης, όπου η παρέμβαση θα λειτουργήσει ουσιαστικά ως επιστημονικό υπόβαθρο για τη συζήτηση. Επιδίωξή μας είναι να διαμορφώσουμε τις συνθήκες εκείνες που θα επιτρέψουν τόσο στους παρεμβαίνοντες όσο και στους μετέχοντες να πάρουν το λόγο προκειμένου να γίνει ένας γόνιμος διάλογος αποφεύγοντας έτσι το κλισιαρισμένο πλαίσιο των ερωτοαπαντήσεων σε ζητήματα σημαντικά και σύνθετα συνάμα, όπως αυτά αποτυπώνονται στη διατύπωση των θεματικών αξόνων του προγράμματος καθώς και άλλα τα οποία ενδέχεται να αναδειχθούν κατά τη διάρκεια αυτής της επιστημονικής συνάντησης.

Ιδιαίτερα για την Ελλάδα, η επιστημονική αυτή συνάντηση πραγματώνεται σε μια περίοδο κατά την οποία η χώρα βρίσκεται στη δίνη της κρίσης. Ωστόσο τίθεται αβίαστα ένα πρώτο ερώτημα: Ποιο ήταν το ελληνικό πλαίσιο της έρευνας στην εκπαίδευση πριν την κρίση; Η Ελλάδα δεν φαίνεται να είχε μια συγκεκριμένη πολιτική έρευνας, καθώς δεν υπήρξε χώρα παραγωγής γνώσης, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων. Στην δεκαετία του '80, η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ενσωματώθηκε στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση. Ωστόσο, η νέα αυτή συνθήκη δεν φαίνεται να συνέβαλε στην ερευνητική δραστηριότητα των Επιστημών της Εκπαίδευσης, διότι δεν συγκροτήθηκαν στιβαρές ερευνητικές δομές που θα συνέβαλλαν στην ανάπτυξη της έρευνας ή μιας ερευνητικής παιδείας στο βαθμό

Sur proposition du Professeur Louis Marmoz, Président de l'AFIRSE et de l'UNESCO/ED/ERF (Recherche et prospective en éducation), le Département de Politique Sociale et Éducative de l'Université du Péloponnèse et le Département Pédagogique de l'Éducation Primaire de l'Université de Patras, ont pris en charge, avec l'AFIRSE et en partenariat avec l'UNESCO/ED/ERF (Equipe Recherche et prospective en éducation) l'organisation d'un Séminaire international sur la question de « La recherche en éducation en temps de crise ». Un comité d'organisation s'est donc mis en place, au début de cette année, à l'initiative de Maria Moumoulidou, Professeur associé à l'Université Démocrite de Thrace, de Georges Stamelos, Professeur à l'Université de Patras et de Despina Tsakiris, Professeur Adjoint à l'Université du Péloponnèse qui avaient, il y a trois ans, proposé la création d'un groupe informel, visant la création d'une section grecque de l'AFIRSE.

La forme choisie de séminaire international pour cette réunion scientifique doit permettre un échange mutuel entre les chercheurs universitaires provenant de divers pays, activement engagés dans la recherche en éducation et intéressés par le développement des réseaux de communication entre collègues francophones dans le domaine des Sciences de l'Éducation et des Sciences Humaines en général. Le nombre limité des participants ainsi que la durée restreinte de chaque intervention (20 minutes), qui servira de support épistémique, vont contribuer à une véritable discussion entre les participants. En effet, notre objectif est de créer les conditions qui permettront tant aux intervenants qu'aux autres participants de prendre la parole et d'engager un dialogue fructueux, afin d'éviter un cadre formel de questions/réponses sur des sujets importants et complexes, tels qu'en témoignent les axes thématiques du programme, mais aussi sur d'autres, qui pourraient émerger au cours de cette réunion scientifique.

Plus spécifiquement, en ce qui concerne en particulier la Grèce, la rencontre a lieu dans une période où le pays se trouve en pleine crise économique et sociale. Dans ce cadre, une première question se pose clairement : quel était le contexte de la recherche en éducation avant la crise ? La Grèce ne semble pas avoir eu une politique de recherche bien affirmée. Il est aussi caractéristique que le pays n'était pas, globalement parlant, un générateur de savoir. Dans les années '80, la formation des enseignants du Primaire a été intégrée à l'enseignement Universitaire. Néanmoins, cela ne semble pas avoir contribué au développement de la

Πρόγραμμα / Programme

Παρασκευή 8 Ιουνίου 2012/Vendredi 8 juin 2012

10.00 - 10.30 Υποδοχή/Accueil

10.30 - 11.30 Εναρκτήριες ομιλίες/Séance d'ouverture

Αθανάσιος Κατσίης

Πρόεδρος του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Ελλάδα
Président du Département de politique sociale et éducative, Grèce

Louis Marmoz

Πρόεδρος της AFIRSE, Κάτοχος Έδρας UNESCO, Γαλλία
Président de l'AFIRSE

Georges Haddad

Directeur, UNESCO/ED/ERT

Αλέξης Δημαράς

Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Président de l'Institut de Politique Éducative

11.30 - 14.00 Στρογγυλό τραπέζι/Table ronde

1^{ος} άξονας/1er axe

**Από την έρευνα στην εκπαίδευση στα προγράμματα εκπαιδευτικής παρέμβασης :
χρηματοδότηση, εφαρμογή και αξιολόγηση**

**De la recherche en éducation aux programmes d'intervention éducative :
Financement, mise en place et évaluation**

Guy Berger

Ομότιμος καθηγητής, Πανεπιστήμιο Παρίσι 8, Γαλλία/ Université Paris 8, France
2012 : η έκρηξη των αντιθέσεων/2012 : l'explosion des contradictions.

Frédérique Lerbet-Sereni

Πανεπιστήμιο της Adour, Γαλλία/Université de l' Adour, France

*Η έρευνα ανάμεσα σε οικονομική κρίση και κριτικό διακύβευμα: ένα πολιτικό διακύβευμα
La recherche entre crise économique et enjeu critique : un enjeu politique*

Dimitris Vergidis

Πανεπιστήμιο Πατρών/Université de Patras

*Από τα προγράμματα εκπαιδευτικής παρέμβασης στην έρευνα στην εκπαίδευση/Des
programmes d' intervention éducative à la recherche en éducation*

Nelly Askouni/Alexandra Androussou

Πανεπιστήμιο Αθηνών/Université d'Athènes

*Πολιτικές διαστάσεις της έρευνας στο πλαίσιο μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης: με αφορμή το
Πρόγραμμα για την εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη/Dimensions politiques de la
recherche dans le cadre d'une intervention éducative : le cas du projet pour l'éducation de la
minorité en Thrace.*

Panayiotis Parakonstadinou

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων/Université de Ioanina

*Η κρίση στην εκπαίδευση και οι περιθωριοποιημένοι πληθυσμοί/La crise en éducation et les
populations marginalisées*

Marilene Corrêa

Ομόσπονδο Πανεπιστήμιο του Amazone, Βραζιλία/Université fédérale de l' Amazone, Brésil

*Οι εκπαιδευτικές πολιτικές σε περιόδους κρίσης. Η περίπτωση της Βόρειας και Βορειοδυτικής
Βραζιλίας/Les politiques éducatives en temps de crises-Nord et Nordeste du Brésil*

Συζήτηση/Discussion

14.00 - 15.30 Γεύμα/repas

15.30 - 17.00 Στρογγυλό τραπέζι/Table ronde

2^{ος} άξονας / 2^{ème} axe

**Υποδομές, δομές, δίκτυα έρευνας και επιστημονικά περιοδικά: από το εθνικό στο διεθνές
Infrastructures, structures, réseaux de recherche et revues scientifiques : du national à
l'international**

Vassilia Hatzinikita

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελλάδα/Université Hellénique Ouverte, Grèce

Σημεία σύγκρισης ανάμεσα στην τοπική (ελληνική) και διεθνή έρευνα για το PISA/Points de comparaison entre la recherche locale (grecque) et internationale sur la PISA

Eric Golhen

Εθνικό Κέντρο κατάρτισης των Αγροτικών Οικογενειακών Ξενώνων/Centre national de formation des Maisons familiales Rurales, Γαλλία/France

Αξιοποίηση εσωτερικών πόρων και πρόβλεψη για εξωτερικούς συνεργάτες σε περίοδο κρίσης σε ένα κέντρο κατάρτισης εκπαιδευτικών του Υπουργείου αγροτικής ανάπτυξης/Valorisation des ressources internes et anticipation des partenariats externes en période de crise dans un centre de formation des maîtres relevant du ministère de l'agriculture

Despina Karakatsani

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου/Université de Péloponnèse

Ιδιότητα του πολίτη και πολυπολιτισμικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση στην Ελλάδα: αντικείμενα έρευνας και μεθοδολογικά διακυβεύματα/Citoyenneté et approches multiculturelles en éducation en Grèce: objets de recherche et enjeux méthodologiques

Συζήτηση/Discussion

17.30 - 18.00 Διάλειμμα/Pause

18.00 - 20.00 Στρογγυλό τραπέζι/Table ronde

3^{ος} άξονας/3^{ème} axe

Το Πανεπιστήμιο και η έρευνα στην εκπαίδευση: από τα ατομικά διδακτορικά στην ανάπτυξη μιας πολιτικής για την πανεπιστημιακή έρευνα/L' Université et la recherche en éducation : des thèses individuelles au développement d'une politique de recherche universitaire

Michel Kassotakis Πανεπιστήμιο Αθηνών/Université d'Athènes

Η ψυχοπαιδαγωγική έρευνα στην Ελλάδα από το 1975 ως τις μέρες μας: τάσεις, προβλήματα και προοπτικές/La recherche psychopédagogique en Grèce de 1975 à nos jours : tendances, problèmes et perspectives

Despina Tsakiris

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου/Université de Péloponnèse

Η εκπαιδευτική έρευνα μεταπτυχιακού και διδακτορικού επιπέδου στο ελληνικό πανεπιστήμιο: αριθμητικά δεδομένα και ερωτήματα/La recherche éducative à partir des thèses du deuxième et troisième cycle universitaire grec : données chiffrées et questions posées.

Stathis Balias

Πανεπιστήμιο Πατρών/Université de Patras

Η πανεπιστημιακή έρευνα για μια δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και η απουσία μιας συγκροτημένης εκπαιδευτικής πολιτικής/La recherche universitaire sur la citoyenneté démocratique et l'absence d'une politique éducative cohérente et suivie

Georges Stamelos

Πανεπιστήμιο Πατρών/Université de Patras

Έχουμε πραγματικά ανάγκη την έρευνα στην εκπαίδευση; Η κρίση ως μηχανισμός αποκάλυψης της πολιτικής αυτάρκειας και της μελαγχολίας του ερευνητή/A-t-on vraiment besoin de la recherche en éducation ? La crise comme révélateur de l'autosuffisance politique et de la mélancolie du chercheur

Συζήτηση/Discussion

Σάββατο 9 Ιουνίου 2012/Samedi 9 juin 2012

09.30 - 12.00 Στρογγυλό τραπέζι/Table ronde

4^{ος} άξονας/4^{ème} axe

Η θέση του ερευνητή στις επιστήμες του ανθρώπου και τις κοινωνικές επιστήμες: διαπιστώσεις και προοπτικές σε περίοδο κρίσης/La posture du chercheur en sciences humaines et sociales: constats et perspectives dans la traversée d'une période de crise

Christiane Peyron Bonjan

Πανεπιστήμιο Aix-Marseille, Γαλλία/Aix-Marseille Université, France

Το νόημα της έρευνας στην εκπαίδευση/Le sens de la recherche en éducation

Véronique Attias-Delattre

Πανεπιστήμιο Paris-Est, Γαλλία/Université Paris-Est, France

Η άσκηση του επαγγέλματος του μέλους Δ.Ε.Π σε κατάσταση κρίσης: προσέγγιση από την οπτική των ψυχο-κοινωνικών κινδύνων/L' exercice du métier d'enseignant-chercheur en situation de crise-l'approche par les risques psycho-sociaux

Pandelis Kiprianos

Πανεπιστήμιο Πατρών/Université de Patras

Το επάγγελμα του μέλους Δ.Ε.Π. στις επιστήμες της εκπαίδευσης: ανάμεσα στο τοπικό και το διεθνικό/Le métier d'enseignant-chercheur en sciences de l'éducation : entre le local et le inter-national

Luc Jamet

Διευθυντής σχολείου, Γαλλία/, France

Ο ερευνητής, τροφοδότης της κρίσης ή κατακτητής της γνώσης;/Le chercheur, pourvoyeur de la crise ou conquérant de la connaissance ?

Συζήτηση/Discussion

11.30 - 12.00 Διάλειμμα/Pause

12.00 - 14.00 Συνεδρία λήξης/Conclusions

Maria Moumoulidou, Université Démocrite de Thrace, Grèce

Georges Stamelos, Université de Patras, Grèce

Louis Marmoz, Πρόεδρος της AFIRSE-Γαλλία/Président de l'AFIRSE

Georges Haddad, UNESCO/ED/ERT

Despina Tsakiris, Université du Péloponnèse, Grèce

17.00 - 19.00 Rencontre des chercheurs intéressés à la constitution d'une section grecque de l' AFIRSE

Lieu: Département de la Politique Sociale et Éducative Université de Péloponnèse (salle de réunions)

Langues du séminaire/Γλώσσες του σεμιναρίου

Ελληνικά-Γαλλικά/Grec et français

Επιστημονική επιτροπή/Conseil scientifique

Alexandra Andoussou, Université d'Athènes, Grèce

Georges Bertin, Co-président de l' AFIRSE, Directeur de recherches, CNAM-Pays de Loire, France

Georges Haddad, Directeur, UNESCO/ED/ERF

Louis Marmoz, Président de l'AFIRSE, Université de Versailles - St Quentin en Yvelines, France

Gaston Mialaret, Université de Caen, France

Maria Moumoulidou, Université Démocrite de Thrace, Grèce

Panayiotis Papakonstadinou, Université de Ioannina, Grèce

Christiane Peyron-Bonjan, Co-présidente de l'AFIRSE, Aix-Marseille Université, France

Georges Stamelos, Université de Patras, Grèce

Despina Tsakiris, Université du Péloponnèse, Grèce

Οργανωτική επιτροπή/Comité d'organisation

Louis Marmoz, AFIRSE

Maria Moumoulidou, Université Démocrite de Thrace, Grèce

Georges Stamelos, Université de Patras, Grèce

Despina Tsakiris, Université de Péloponnèse, Grèce

Γραμματεία/Secrétariat

Georges Loyiotis, doctorant

Sofia-Fotini (Faie) Nikitopoulou, master 1

Pavlina-Dimitra Nikita, master 2

Aggeliki Tsiada, master 2

Anastassia Samara, master 2

Εγγραφή/Droits d'inscription : 10 euros

Courriels:

mmou62@otenet.gr

destsak@otenet.gr

gstam@otenet.gr

afirsecolloque@yahoo.com